

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета**

Образовательная программа бакалавриата

45.03.01- Филология

Направленность (профиль) программы

*Отечественная филология
(русский язык и литература)*

Форма обучения *Очная, заочная*

Статус дисциплины:

***входит в часть, формируемую
участниками образовательных отношений***

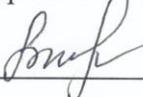
Программа по производственной практике, педагогической (по русскому языку и литературе) составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 №986.

Разработчик(и): кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Амирова П.Р., кандидат педагогических наук, доцент;
Измайлова С. И., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа по педагогической практике одобрена:
на заседании кафедры **методики преподавания русского языка и литературы** от «22 января 2024», протокол № 5.

Зав. кафедрой  Магомедова Т.И.

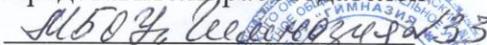
на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23 января 2024г.», протокол № 4.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа по производственной практике, педагогической (по русскому языку и литературе) согласована с учебно-методическим управлением «25 января 2024».

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Представители работодателей



(полное наименование организации
и должности руководителя)

М.П.




(подпись) Чиргалиев Б.Ч.

Аннотация программы производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (русский язык и литература) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная (педагогическая) практика реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится в базовых школах города Махачкалы (№ 1, № 3, №7, №13, №22) на основе договора.

Основным содержанием производственной (педагогической) практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5-9 классы средней общеобразовательной школы;
- по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности. Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных – ПК-5.

Объем производственной (педагогической) практики очной и заочной форм обучения - **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**
Промежуточный контроль в форме **дифференцированного зачета.**

1. Цели производственной (педагогической) практики.

Цели производственной практика, педагогической являются важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в 5–11 классах средней

общеобразовательной школы.

Целями практики являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;
- закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

2. Задачи педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями. Задачами практики являются:
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (МБОУ) города Махачкалы № 1, № 3, №7, №13, №22 на основе договора.

Производственная практика (педагогическая) проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической по русскому языку и литературе у обучающегося формируют-

ся компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	<p><i>Воспроизводит:</i> языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках.</p> <p><i>Понимает:</i> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на профессиональные темы; принципы отбора языкового материала для школьного курса русского языка, вопрос о соотношении школьной и научной грамматики. <i>Применяет:</i> знание научных основ школьного курса, нормы устной и письменной речи при подготовке к уроку русского языка в образовательных учреждениях разных типов.</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> теоретические положения современной лингвистики, связанные с формированием и развитием школьного курса русского языка, корректно те или иные лингвистические и педагогические термины, подлежащие применению в конкретной практической ситуации.</p> <p><i>Понимает:</i> основную профессиональную педагогическую лексику, научные основы школьного курса фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса.</p> <p><i>Применяет:</i> практические навыки анализа языковых фактов, приемы единообразного и корректного использования научной терминологии в устной и письменной речи, необходимые в будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разных типов.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
--	---	--	--

5. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (русский язык и литература)

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: «БЗ. Профессиональный цикл. Вариативная часть» – «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы»,

«Педагогика», «Психология» на цикле программ «Б.1. Вариативная часть», а также дисциплин ПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания русского языка и литературы в высшей школе».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, педагогической 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Очная форма обучения

Производственная практика, педагогическая проводится на 4 курсе (4 недели) в 7 семестре.

Заочная форма обучения

Производственная практика, педагогическая проводится на 5 курсе (4 недели) в 9 семестре.

7. Содержание практики.

№ М од ул ь	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		все го	ауди- торных	ср	
1	Подготовительный этап: проведение установочной конференции на факультете. Встреча с групповыми методистами и руководством кафедры, ознакомительная лекция; разъяснение целей и задач производственной практики, педагогической, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. Проводится инструктаж по технике безопасности. В конференции принимают участие все студенты курса, руководитель практики, методисты факультета, а также педагог и психолог	36	36		Раздаются дневники практиканта
2	Экспериментальный этап: ознакомление с правилами утреннего распорядка, распределение по классам	36	36		Знакомство со школой, распреде-

					ление по клас-сам. Записи и практиканта в дневнике, посещение занятий
3	Учебно–педагогическая работа: Планирование учебной и внеаудиторной работы по русскому языку и литературе.	36	36		Записи практиканта в дневнике посещения занятий
4.	Учебно–педагогическая работа: Проведение занятий в школе, взаимопосещение и анализ занятий	36	36		Записи практиканта в дневнике посещения занятий
5.	Воспитательная работа: Планирование внеклассной работы по русскому языку. Проведение классных часов. Проверка дневников. Посещение с учениками музеев и театров. Подготовка внеклассных мероприятий и стенгазет.	36	36		Записи практиканта в дневнике посещения занятий
6.	Аттестация по итогам: дневник, планы, конспекты проведенных - отчет студента по педагогической практике	36	36		проверка дневников и отчетной документации дифференцированный зачет
	Итого	216	216		

8. Формы отчетности по практике.

Производственная практика, педагогическая является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующей деятельности;
- проведение занятий;
- взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы, 2 конспекта урока по русскому языку и литературе, конспект воспитательного мероприятия, характеристика на одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

На первой неделе – ознакомление с классом, в котором предстоит работать в качестве учителя русского языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель-предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

Аттестация по итогам практики проводится в форме **дифференцированного зачета**. По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя на кафедре методики преподавания русского языка и литературы, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители-методисты практики, педагога и психолога, а также представителя работодателей и (или) их объединений, проводится конференция с объявлением оценки и выставлением в ведомость.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках. <i>Понимает:</i> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на профессиональные темы; принципы отбора языкового материала для школьного курса русского языка, вопрос о соотношении школьной и научной грамматики. <i>Применяет:</i> знание научных основ школьного курса, нормы устной и письменной речи при подготовке к уроку русского языка в образовательных учреждениях разных типов.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> теоретические положения современной лингвистики, связанные с формированием и развитием школьного курса русского языка, корректно те или иные лингвистические и педагогические термины, подлежащие применению в конкретной практической ситуации.</p> <p><i>Понимает:</i> основную профессиональную педагогическую лексику, научные основы школьного курса фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса.</p> <p><i>Применяет:</i> практические навыки анализа языковых фактов, приемы единообразного и корректного использования научной терминологии в устной и письменной речи, необходимые в будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разных типов.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
--	---	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Имеет неполное представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Допускает неточности об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует четкое представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Имеет неполное представление об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	Допускает неточности об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	Демонстрирует четкое представление об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется .

9.3. Типовые контрольные задания.

Для прохождения производственной практики, педагогической необходимо:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения литературы;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания литературы в ВУЗе.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике: – соответствие содержания отчета заданию на практику;

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета; – наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики: – полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (вве-

дение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
– изложение логически последовательно; – стиль речи;
– логичность и корректность аргументации;
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;– оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) адрес сайта курса:

Образовательный блог: <http://pedagpraktika.blogspot.com/>

б) основная литература

1. Теория и практика обучения русскому языку : [учеб. пособие по специальности 032900 (050301) "Рус. яз. и лит" / Е.В.Архипова и др.]; под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Academia, 2005. - 318,[1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).- Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0953-8: 228-00.
2. Методика преподавания русского языка в школе: [учеб. по пед. спец. / М.Т.Баранов и др.]; под ред. М.Т.Баранова. - М.: Академия, 2000. - 361,[1] с. -(Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-0347-1: 49-00.
3. Греков Василий Фёдорович. Пособие по русскому языку для старших классов. 8-11 кл. / Греков, Василий Фёдорович; С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. -М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2004. - 271,[1] с. - (Школьное учеб. пособие). - ISBN 5-329-00648-1: 70-00.
4. Львов Михаил Ростиславович. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Львов, Михаил Ростиславович. - М.: Высш. шк.: ИЦ "Академия", 1999. -269,[2] с. - (Высшее образование). - 37-80.
5. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе : учебное пособие / Прик, Ольга Яковлевна; Даг. гос. ун-т. -Махачкала: [б. и.], 1989. - 90 с. - 0-15.
6. Методика русского языка в дагестанской национальной школе / под ред. Г.Н.Магомедова. - Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2004. - 615 с. - ISBN 5-3428-168-X: 117-62.
7. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская Библиотека онлайн» URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074>
8. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе: учебник / А. И. Власенков. - Москва: Русское слово, 2012. - 233 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485517>
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2016. - 448 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

в) дополнительная литература

1. Методика преподавания русского языка: Учеб.-метод. пособие для 4 курса РО ОЗО филолог. фак. / М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т; [Сост. Джамалов К.Э.]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. - 15 с. - 2-00. -76
2. Бабайцева, Вера Васильевна. Русский язык: Теория: 5-9-е кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Бабайцева Вера Васильевна, Л. Д. Чеснокова. - 11-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 330 с. : ил.; 22 см. - Рекомендовано Министерством образования РФ. - ISBN 5-7107-5244-4: 45-00.
3. Ткаченко, Наталья Григорьевна. Тесты по грамматике русского языка: [в 2 ч.]. Ч.1 / Ткаченко, Наталья Григорьевна. - 6-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 255 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-1181-3: 75-00.
4. Баринаева Елена Анатольевна. Методика русского языка : учеб. пособие для фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов / Баринаева, Елена Анатольевна, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; под общ. ред. Е.А.Баринаевой. - М. : Просвещение, 1974. - 368 с. ; 22 см. - 0-91.
5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Русский язык и литература" / А. В. Текучев. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 414 с. - 1-20.
6. Львов Михаил Ростиславович. Словарь-справочник по методике русского языка : [по спец. №2101 "Рус.яз. и лит"] / Львов, Михаил Ростиславович. - М.: Просвещение, 1988. - 239,[1] с.; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-000507-9: 0-85.
7. Савина Лариса Николаевна. Уроки русского языка в 7-м классе: поурочные планы / Савина, Лариса Николаевна; Сост. Н.О.Крамаренко. - Волгоград: Братья Гринины, 1999. - 64 с. - (В помощь учителю). - ISBN 5-88041-114-1.
8. Ткаченко Наталья Григорьевна. Тесты по грамматике русского языка: [в 2 ч.]. Ч.2 / Ткаченко, Наталья Григорьевна. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 381 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-1183-X: 75-00.
9. Кормилицына М.А. Методика преподавания русского языка в школе: контрольные работы для студ.-заоч. / М. А. Кормилицына. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. - 36 с. - 00-10.

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://pedagogik.mgou.ru>
2. <http://www.study.ru>
3. <http://method.kostroma.edu.ru>
4. <http://www.ucheba.com>
5. <http://filolingvia.com>
6. [http:// lit/1september.ru](http://lit/1september.ru) – электронная версия журнала «Русский язык в школе». Приложение к газете «Первое сентября».
8. [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
9. [http://www. neo. edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
10. [http:// www. metodika.ru](http://www.metodika.ru) – «Методика.ру».
11. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образова-

ния.

12. <http://www.litera/edu/ru-сайт> «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык в школе».
13. <http://www.lit.rusolimp.ru> – Методика преподавания русского языка.
14. <http://www.metlit.nm.ru> – Методика русского языка сайт «Урок русского языка»
15. <http://lit/1september.ru> – электронная версия журнала «Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября».
16. <http://www.feb-web.ru> – www.gramota.ru – электронная библиотека «Русский язык».
17. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
18. <http://www.neo.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
19. <http://www.metodika.ru> – «Методика.ру».
20. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
21. <http://www.litera/edu/ru-сайт> «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература».
22. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва»
23. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
24. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи.
25. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи
26. <http://www.langrus.ru/content/view/31> - langrus.ru –портал поддержки русского языка как иностранного
27. http://www.nikitinanv.ru/Учебниematerialbl/testi/testi_russkii/testii_2/index.html -образовательный сайт Никитиной Н.В
28. Грамота.ru. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru>). 29.Грамотей – КЛУБ. Электронный тренажер «Грамотей» (<http://gramotey.ericos.ru>).

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы

студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата с учетом рекомендаций и ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература).